

高职教育资讯

第 29 期（总第 63 期）

山东外贸职业学院
国际经贸研究所

2012 年 10 月 29 日

目 录

【综合资讯】	1
全省高校职称工作会议在潍坊召开	1
【人才培养】	2
高职教育：人才培养利好 生存面临考验	2
【师德建设】	6
职校教师该如何为自己的角色定位	6
【他山之石】	10
高职院校图书馆对接创新创业教育探索	10

【综合资讯】

全省高校职称工作会议在潍坊召开

10月11—12日，2012年全省高校职称工作会议在潍坊市召开。来自全省129所高校从事职称工作的近300名人事干部参加了会议。省教育厅副厅长、党组副书记张兴民同志出席会议并作了题为《加强人事干部修养做好高校人事职称工作》的重要讲话。

张兴民在讲话中深刻分析了当前教育工作形势和人才工作形势，结合职称工作，对加强高校人事干部修养提出了明确具体的要求。他指出，高校人事干部要讲政治，要有大局意识，善于把握事业发展的大势，进一步增强责任感和使命感；要比作为，比价值追求，比工作作风，比服务观念，做追求事业发展的典范；要求创新，在学习中增长创新的本领，在实践中提升开拓能力，在工作中增强政策执行力，增强工作的生机和活力。

今年高校职称工作继续探索科学的人才评价机制和评审办法创新。一是实行网络函评。教师高评委学科组评议环节改用网络函评的新模式，这是今年职称评审办法的一项重要改进。二是进一步规范学术检索办法，职称评审系统自动送检申报人提交的论文、著作，以确保检索机构不受干扰，自主进行文章重合率（相似度）等相关检索工作。三是建设更加丰富的专家库。入库专家由我省全部高校和部分教育部直属高校以及其他兄弟省市院校的德才兼备的教授组成。这些新举措的推出，进一步保证了评审工作的客观公正，对于弘扬学术道德，引领高校学术正气，促进高层次人才健康成长，将起到有效的助推作用。

摘自：山东省教育厅网站

【人才培养】

高职教育：人才培养利好 生存面临考验

在发展现代高职教育 30 年后，我国教育系统首次对全国高职院校的人才培养质量进行评价，并编撰了《2012 中国高等职业教育人才培养质量年度报告》（下简称《报告》）。《报告》揭示了我国高职人才培养的哪些现状？我国高职教育发展将面临哪些挑战？9 月 25 日，国家高职院校年度质量报告说明会在南宁举行，《报告》主编、教育部门相关管理者、以及来自广西、云南、海南三地高职院校的 30 多名代表参加了会议。

高职院校成寒门学子的上升通道

与普通的本科院校相比，高职院校显得与众不同。这种不同不仅来源于其“技术性”和“职业性”，更来源于其生源的“成分”。按照《报告》提到的观点，高职院校成为寒门学子重要的“上升通道”。

《报告》显示，至 2011 年，我国共有高等职业学校 1276 所，全国高职学校招生数为 325 万人，在校生人数达到 960 万人。在同年的高职毕业生中，88.1%的毕业生是家庭的第一代大学生，其中有 12.7%来自贫困山区，22.2%来自西部地区，16.2%来自民族地区。寒门学子上高职的比例，高于本科层次。

当然，高职教育给寒门学子带来的影响并非仅仅是进入大学校门。送孩子上大学到底有没有用？不少家长依据就业率和工资这两个最直观的项目来判断。《报告》提供的数据显示，2011 年，高职毕业生毕业半年后的就业率为 89.6%，与本科接近。毕业生的薪水也逐年大涨，2011 届毕业生平均月收入为 2482 元，比 2009 届的 1890 元上升了近 1/3。

此外，家长们不太关注的“创业能力”，实际上是教育部门评价人才培养质量的一个重要指标。《报告》显示，2011届高职学生自主创业达到2.2%，高于本科的1%。南宁职业技术学院相关负责人介绍，很多高职学生脑子很活，有当老板的潜力。该校烹饪专业一名2009届的毕业生，刚毕业就自己“融资”，拉上一群学酒店管理、学经营的师兄学弟一起开宾馆。如今，他开宾馆已经小赚一笔，“旗下”有员工50多名。

高职人才为当地经济发展撑起一片天

高校应当成为当地经济发展的“人才海绵”，还是变成为向外地输送高质量劳动力的“永动机”？这一很少为教育界提及的尖锐问题被《报告》编撰者提出。据统计，2011届全国高职毕业生有68%在本省就业，其中的35%还不离市，连续3年，这两项数据均高于本科层次人才。

《报告》认为，高职教育为所在地贡献了较多实用型人才，为本地经济文化发展提供重要的人力资源支持。记者从自治区教育厅了解到，多年之前，广西约七成的高职毕业生到广东“打工”，只“留下”三成本土就业。现在，两个比例倒了过来，高素质的高职人才为广西传统工、农、服务业以及新兴行业撑起一片天。

上海市教育科学研究院副院长马树超告诉记者，如今，不少地方政府开始重视高职的“人才海绵”效应。北京一开发区为某高职院校落户开发区一路开绿灯，开发区相关负责人坦言，该区每年需要3~4万名高端技能人才，高职院校正好可以不断地“生产”这样的人才。

发展困境高职教育面临尴尬姓“高”

虽然《报告》传出高职教育的种种利好，但是与会专家毫不掩饰我国高职院校发展的困境。马树超接受采访时说，我国高职教育面临三大挑战：一是办学规模急剧扩张与教学、师资、教育理念“慢半拍”之间的矛盾；二是招生面临巨大的生源挑战；三是院校的发展潜力和管理能力有待提高。

国家示范性高职院校——海南职业技术学院的与会代表提到，作为高校的一份子，高职也姓“高”，但与本科相比，处于明显的弱势。在政府投入上，中职阶段有“职教攻坚”投入，本科教育有保障的生均预算内拨款，高职的投入却要看地方政府的态度。《报告》指出，2009年，全国高职生均预算内教育经费为5410.85元，只占普通本科的65%；全国只有辽宁省是高于普通本科的生均预算内教育经费；包括上海、重庆等发达地区在内的省市，高职学生生均预算内教育经费不到本科学生的50%。

与会代表介绍，广西各市中，南宁、柳州市级政府对本土高职扶持力度较大，“财力后盾”是第一批国家示范性高职院校落户南宁职业技术学院和柳州职业技术学院的一个重要因素。缺乏财政支持的高职院校只能通过收高额的学费来满足办学需要，有些专业，高职校园学费甚至高于本科层次，这也把部分寒门学子挡在了校门外。

还有与会代表指出，目前，高等教育不再是稀缺的教育资源，本科院校规模不断扩大，而全国的生源总数正在逐年下降，高职院校招生面临严峻考验，报考人数低于招生总数的情况，可能要持续到2018年。要生存下去，高职院校必须杀出一条血路。

发展定位应重抓“技术”和“实操”

“开汽车的人就算把驾驶手册倒背如流，也开不了汽车。”在谈到高职教育应该抓住什么样的关键时，作为《报告》的广西点评专家，广西大学旅游科学研究院常务副院长杨永德打了这样的比喻。杨永德说，高职教育与本科教育不同，“技术性”和“实操性”是高职教育应该抓住的重点。世界上优秀的高职教育能找到准确的学校定位，在专业实操和技术实力方面做到精益求精。要做到这一步，工学集合、校企合作是常规的做法，关键是要做到什么程度。例如，瑞士的洛桑旅游学院酒店管理专业就是一个大饭店，一年级学生就当服务员，二年级升楼层主管，慢慢地才能做高层主管乃至总经理。从这里毕业的学生虽然是“高职生”，但世界上知名的大饭店抢着要，年起薪就达10万美元。什么时候国内有这样的高职楷模，高职教育的“社会地位”就会上升。

当然，国内优秀的高职院校也有着类似的探索。据介绍，广东水利电力职业技术学院电厂专业的学生具有“双重身份”，既是学校学生，又是通过了合作企业认证职工，学校与企业共同完成对学生的培养。无锡科技职业学院建在一个外包产业园区内，该校老师只是辅助教学，真正的老师全部来自企业，保证了技术名师能带出高徒。

马树超告诉记者，在全国范围内，广西高职院校的办学水平、学校实力、改革理念都比较靠前，其中南宁职业技术学院、柳州职业技术学院在工学集合、联合培养方面的很多做法值得同行学习。

摘自：中国高职高专教育网

【师德建设】

职校教师该如何为自己的角色定位

在职业学校教师中，存在这样一些负面情绪：对一些学生感到无语，对一些学生感到失望，对一些学生想到放弃，对一些学生非常厌恶。

客观地说，职校教师有上述这些负面情绪是正常的。因为我们不能不承认一个现实：在同龄人中，职业学校的学生群体是相对不优秀的。他们中有的学习习惯不好，有的自律性较差，有的还沾染了一些不良习气，更多的中职学生表现为方向不明、动力不足、浑浑噩噩、无所用心。

承认职校教师这些负面情绪的合理性，并不等于同意让职校教师陷入这些情绪而不能自拔。职校教师如何从上述负面情绪中摆脱出来，是我们必须正视并须努力加以解决的关系到职教生态的一个重大问题。结合自己的工作实践与思考，一个个问题逐渐浮出水面：我们是干什么的？我们为什么会在这里工作？我们为什么会面对这样的学生？

笔者认为，职业学校教师出现了定位不准的问题。

职业学校教师首先要把自己与其他类型的教师区别开来，要十分清醒地认识到：职业学校教师，是专门从事职业教育的。强调这一点并非多余，因为职业学校教师定位不准的种种表现，绝大多数都与这一点有关。

我们比较明确的是我们的“教师”身份，但我们常常忽略甚至忘记的是“职业学校”这个定语。缺少了“职业学校”这个定语，我们就只剩下“教师”这个身份。“教师”与“职业学校教师”显然是两个不同的概念。因为职业学校的学生与其他类型教育的学生相比有着太多、太大的不同，这一点无须赘述。但我想说的是：不论职业学校学生素质如何、表现如何，

他们就是我们的教育对象。没有了他们，我们也就没有存在的必要了。更何况，职业学校学生绝不是差生的代名词，对于他们，不同的评价标准和培养方法，会产生不同的结果。

职业学校教师定位不准，主要表现在以下几个方面。

第一，无法正确看待学生。应该如何看待我们的学生？我有三点看法：一是中职学生的过去，是由社会、家庭、教育三方面共同铸就的。无论他们现在是什么样子，需要对他们的今天负责的都不应只是他们自己。二是中职学生的现在，是千姿百态、丰富多彩、特点鲜明、可塑性很强的，他们将走向何方，我们责任重大。三是中职学生的未来，是充满希望的，但他们必须担当起责任。

定位不准的教师从一开始就无法接受“职校生厌学情绪较为严重”这一现实。因此，他们对学生的过去没有同情心，对学生的现在非常不满意，对学生的未来也不抱有多大希望。

第二，无法耐心对待学生。人的发展是个渐进的过程，有时候还会有反复，这个过程的复杂性在职校生身上体现得尤为明显。但是，由于定位不准，许多职业学校教师往往习惯于在管理、约束、限制学生的言行上下功夫。这些做法常常可以起到立竿见影的作用，但这些做法显然不是真正的教育。正如教育学者张文质所说：“教育不能追求立竿见影的效果，立竿见影的背后可能就是反教育的行为，所有反教育的行为都立竿见影。”

第三，无法避免职业倦怠。职业学校教师丢掉了“职业学校”这个定语，以普通教师的身份从事职业教育，必然遭遇诸多碰壁和困惑，碰壁

绕不开，困惑解不了，职业倦怠必然而生。当前，许多职业学校教师感到身心疲惫，具有挫败感、无力感，无不与定位不准有关。

定位准确的职业学校教师一定会有下列表现。

第一，他们对待学生具有同情心。这些教师认为，每一位职校生，都是独一无二、不可替代的生命个体，都有一段不同寻常的成长经历。因此，必须首先做到尊重学生，在尊重学生的基础上换位思考，唤醒自己对学生的同情心。

第二，他们对学生的成长变化具有耐心。这些教师清醒地知道，要想让学生重塑信心，转变对学习、生活乃至人生的态度，需要做艰苦细致的工作。这一过程是缓慢的、持久的，做教师的必须有足够的耐心。他们坚持认为，职业教育的最高境界，就是聆听花开的声音。同时，加强管理与思想教育应该是融为一体的。因为他们知道，脱离思想教育的管理，必然是反教育的；脱离管理的思想教育必然是空洞无效的。

第三，他们对学生具有高度的责任心。责任心是教育工作者最重要的素质。没有责任心的教师，既不会有同情心，也不会有耐心。

1.他们精心地上好每一节课。备好课、上好课本来是教师的基本职责，但在职业学校中，精心地上好每一节课，其意义远远大于“尽到了责任”，因为能够把学生的注意力引导到课堂中来，是改善职教生态最直接、最有效的贡献。

2.管理好课堂的责任。管不好课堂，或不管理课堂，在职业学校是较为普遍的现象。定位准确的教师把管理好课堂作为自己义不容辞的责任。为了管理好课堂，他们千方百计地提高自己的管理艺术和管理智慧。

3. 关注每一个学生成长的责任。关注每一个学生成长，原本是学校教育的基本方向，是每一位教师的基本职责，是对教育工作者的基本要求。但是，由于教育的功利化倾向愈来愈严重，这一基本方向早已偏离、基本职责早已丧失、基本要求早已落空。定位准确的教师认为，每一个学生都是具有潜在上进心的，都是有着生长愿望的生命个体。因此，教师的任务就是把学生潜在的上进心激发出来，为学生的成长愿望提供条件、创设情境、营造氛围。

人们常说，“海伦·凯勒常有，莎莉文不常有”，在职业教育领域，更是如此。我甚至极端地认为，职业学校教师的榜样不是斯霞、不是于漪、不是李镇西，也不是张文质、钱理群这些教育名家和教学名师，而是莎莉文这样的把自己的终生都献给了海伦·凯勒的奉献者。没有莎莉文，自然没有海伦的成功；但没有海伦，同样也就没有莎莉文充实而不平凡的一生。

4. 保护每一个学生天分的责任。从天分、想象力、好奇心、兴趣爱好的角度看，中职生来职业学校前，已经被压制得非常厉害了。到了职业学校后，定位准确的教师努力做到的是：让学生残留的一点点天分、想象力、好奇心、兴趣爱好保持下去，并在此基础上帮助学生找回，能找回多少是多少。这些教师是学生天分的保护者、开发者、激励者，而不是破坏者、扼杀者、打击者。

综上所述，职业学校教师的准确定位，是他们走向职业成功、成为一名优秀教师的关键因素。

摘自：中国教育报

【他山之石】

高职院校图书馆对接创新创业教育探索

创新创业教育是培养创新型人才的一种全新教育理念与教育模式，对于深化教育教学改革，提高人才培养质量极具现实意义。高职院校图书馆作为学校办学的重要支柱之一，理应义不容辞地肩负起创新创业教育的重任，依托优势资源及良好的教育、学习环境，主动与之对接。

一、高职院校图书馆对接创新创业教育的模式建构

创新创业教育的不断深化对高职院校图书馆办馆宗旨和信息服务提出了挑战，迫切要求图书馆变被动为主动，变封闭为开放，不仅要支持教学、科研工作，而且要培植学校的创新创业文化氛围，支持学生的知识转化和创新创业能力的培养。本文以高职院校图书馆建设为切入点，提出图书馆建设与创新创业教育“五对接”模式，如图1所示。

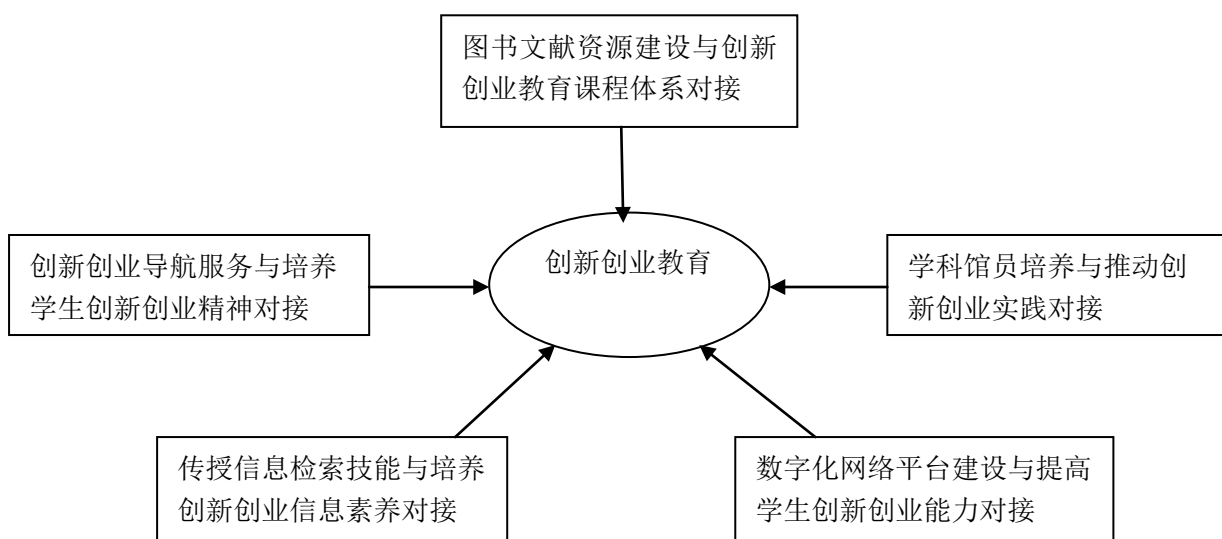


图1 图书馆建设与创新创业教育“五对接”模式

（一）以馆藏建设为源

结构合理、适用率高、内涵丰富的馆藏是图书馆配合学校实施创新创业教育的基本资源。浙江商业职业技术学院作为财经类院校，馆藏资源建设采取梯度推进策略，构建以经管类为主的核心馆藏，与浙商经济为载体的特色馆藏，扶持新增专业建设的必备馆藏，形成核心馆藏—特色馆藏—必备馆藏三级梯度体系，服务于学校创新型人才培养的目标定位，契合学校专业特色，配合重点专业发展，提升馆藏服务于创新创业教育的水平。

（二）以导航服务为流

如果说馆藏配置是传播知识的“源”，那么将馆藏有序地组织、提供服务的过程就是传播知识的“流”。图书馆必须更新服务理念、改变服务方式、拓展服务内容，充分发挥自身优势开展创新创业教育第二课堂活动，建立较为完善的创新创业导航服务，采用全开放、大开架、自动化、智能化的现代服务模式，实现“借、阅、藏、管、咨、查”一站式服务，提升图书馆的教育与服务功能。为学生重新构建学习环境，提供丰富多彩的活动，为培养学生综合素质和创新创业能力创造有利条件。

（三）以馆员素质为本

高职院校图书馆是一个特殊的服务部门，以满足师生的需求为工作的出发点和归宿，以文献信息资源为基础，运用管理人员自身的隐性和显性知识，凭借设备和技术的支持，采取各种服务方式，为学校的教学改革、科学研究及整体建设提供服务。在推进图书馆服务创新创业教育的实践活动中，起决定作用的是人，关键是要建设一支有创新思维和创新能力强的高素质图书馆学科馆员队伍，积聚一批专家型的创新创业教育指导人才，成

为创新创业信息的组织者、传播者、导航者和教育者，真正发挥图书馆的创新创业教育功能与作用。

二、高职院校图书馆对接创新创业教育的路径

（一）丰富馆藏资源，为创新创业教育提供文献保障

图书馆应秉承依据学科专业配置文献资源的传统，针对创新创业教育的需要，首先调查研究第一课堂教学对文献资源的需求，根据各分院专业设置的调整及课程的整合与优化，及时配置相应文献资源，做到“依需而采，据用为藏”。其次，要优化馆藏结构，配合创新创业教育课程的教学，大力采集国内外优秀的创新创业教育教材、教学科研参考资料，特别要注重收集各行业成功人士的创业经历、青年学生创业成功案例及由创新创业教育专业人士、专业咨询服务机构主编的实体文献资料和虚拟信息资源。再次，要组织专业教师直接参与文献资源的采访，提出所需的图书文献资源信息，并及时传送给图书馆专职采访人员，以最大限度满足本校师生对文献信息资源的需求。

（二）创新服务模式，为创新创业教育提供服务保障

图书馆服务模式直接影响图书馆服务创新创业教育的水平。图书馆要充分发挥自身优势开展创新创业教育第二课堂活动，建立较为完善的创新创业导航服务，由传统服务转变为创新服务，由被动服务转变为主动服务，由单一服务模式转变为多元化服务模式。高职院校图书馆应构建“情报收集、专题教育、调查咨询”三位一体的服务模式。一是提供情报宣传服务。图书馆可以通过各种渠道及时、全面地获取国内外有关大学生创新创业教育的各种情报，并利用图书馆网页、馆内的电子屏、宣传栏等各种媒介构

建创新创业导航网络，大力宣传国内外著名的创业典范和大学生创业成功案例等，培养学生创业意识，激发学生创业热情。二是提供专题教育服务。通过观看录像、报告会、辩论会、创业成果展示会等形式，努力营造创新创业教育环境；邀请社会学者、企业家、创业成功的校友介绍创业经验、创业技巧等，提高学生创业信心和创业心理承受能力。三是提供调查咨询服务。图书馆可以与学校相关部门联合开展创业信息咨询服务，如发放创业信息调查表，进行创业需求调查，了解学校创新创业教育中存在的不足、学生自主创业的瓶颈与困难，加强对学生创业指导的服务，形成推进学校创新创业教育和学生自主创业的工作合力。

（三）加强信息素养，为创新创业教育提供信息保障

信息素养是信息社会中人的综合能力的重要组成部分，也是创新创业过程中人们必须掌握的基本能力之一。图书馆要从传授信息知识和信息检索技能入手，着重培养学生创新创业信息素养及信息创新的利用能力。首先，要利用《文献检索》课程开展创新创业信息教育，不仅要培养学生的信息素养，还要让他们具备灵活运用信息素养、信息检索技巧去深刻理解和正确解决创新创业过程中具体问题的能力。其次，图书馆要利用熟悉信息检索途径，善于信息收集、加工、处理的技术优势，利用丰富的馆藏资源和完备的网络检索设施，通过举办“读者服务周”、“电子资源宣传月”、“信息检索技能系列讲座”等活动，教给学生获取、组织、存储、传递、利用及创新信息的基本原理和过程，使学生能迅速、准确地查找到创新创业实践活动所需信息。

（四）开发网络平台，为创新创业教育提供资源保障

馆藏信息资源数字化、网络化平台的建设是学生获取创新创业信息、培养创新意识、提高创新创业能力的重要物质保障。《浙江省教育信息化“十二五”发展规划》明确指出，基本建成网络全覆盖、资源全覆盖和服务全覆盖的浙江省教育信息化公共服务体系，并把数字化校园建设列入“十二五”时期的重点工程。高职院校图书馆要抓住这一有利时机，加快建立与创新创业教育体系相对接的网络信息资源和服务平台，建设一个与数字化校园相匹配的数字化图书馆。目前，浙江省高校数字图书馆已正式面向全省高校开通试运行，从而实现了全省高校图书馆资源的共享。同时，数字化校园的建设使校内各类资源实现共享，如浙江商业职业技术学院已选择70门课程进行网络化教学，学生可以离开教室、脱离教师，随时随地实现网络课程学习，这一教学模式的创新必将给图书馆网络服务平台带来新的活力与挑战。图书馆在自建了“中式烹饪特色数据库”后，又创建了“创新创业特色资源库”，成为全国最早具有“创新创业特色资源库”的高职业院校图书馆之一。该库重点收录了创新创业教育以及学生参与创业实践的有关文献，如创业专题、创业案例、创业文库、创业视频等共计8000篇各类文献和近70G的视频文献资源，已成为学生查找创新创业信息的首选，极大地满足了学生的学习需求。

摘自：《职业技术教育》2012年第5期